

## Diversity-Management an Hochschulen

### Inhalt des Vortrags:

Hochschulen – Diversity – Management ?

## Gesetzliche Aufgabe von Hochschulen

### Hochschulen

- pflegen die Entwicklung der Wissenschaften
- verwirklichen das Rechts auf Bildung
- bereiten auf berufliche Aufgaben vor
- leisten Wissens- und Technologietransfer
- erleichtern die Vereinbarkeit von Familie mit Studium
- verhindern die Benachteiligung von behinderten Studierende und sorgen für Barrierefreiheit
- ermöglichen den erfolgreichen Abschluss des Studiums
- bleiben in Verbindung zu ihren Absolventinnen und Absolventen
- fördern die internationale Zusammenarbeit
- berücksichtigen die besonderen Bedürfnisse ausländischer Studierender.

( § § 3, 4 HHG)

## Ziele der grundständigen Ausbildung

(nach Bok 2006)

- Kommunizieren lernen
- Kritisches Denken und ethisch-moralische Haltung einüben
- Staatsbürgerliche Bildung
- Diversität, Wertschätzung und Respekt lernen
- Wahrnehmung eines globalen Kontextes
- Interesse (auf mehr) wecken
- Auf die Arbeit und die Karrieren vorbereiten

## Diversity

	Uni	FH
Hochschulen	104	189
Studierende	1.400.000	600.000
Frauenanteil	50%	40%
Bildungsausländer	18%	10%
Fach- /fachgebundene Hochschulreife	15%	15%
Eltern mit Abitur	62%	47%
Gesundheitliche Beeinträchtigungen	10%	
Anteil der Studierenden		28%
Bildungsinländer_innen		39%
.. mit Migrationshintergrund		34%

Quellen: Statistisches Bundesamt (2009): Bildung und Kultur sowie Hochschulen auf einen Blick;  
BMBF (2007): Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden

# Was gibt es zu managen

- Die Hochschule
  - Ziele und Indikatoren
  - Human Resources
  - Prozesse & Satzungen
  - Gebäude
  - Allokation von Mitteln
- Die Lehre
  - Studienangebote
  - Lehrorganisation
  - Inhalte
  - Hochschuldidaktik
  - Prüfungsorganisation
- Die Forschung
  - Bildung von Instituten
  - Rahmenbedingungen
  - Qualitätsstandards
- Die Weiterbildung
  - Zielgruppen
  - Angebote
  - Transfer

# Was (wir) tun?

- Beratung vor Studienbeginn
- Teambuilding (Beginn und Gruppenstudium)
- Tutorenprogramme und Integrationskurse
- Plattform für Studierende
- Mentoring
- Einbeziehung des Themas Diversität in die Lehre
- Anerkennung von Mutter- und Zweitsprachen
- Monitoring (Befragungen, Studienfortschritt, Abbruch)
- Studentische Hilfskraftstellen

# Profil und Aktivitäten der FH Frankfurt

## Spezielles Profil

- Hochschule für Berufstätige
- Studienort für Menschen mit Migrationshintergrund

## Bewerbungen und Auswahl

- Hochschultag: Erhöhung der Attraktivität
- Auswahlverfahren: Beratung in der Arbeitswelt
- Entwicklung eines Online-Assessments

## Studienorganisation

- Zeitschienen des BASA

## Personalpolitik

- Professorinnenprogramm
- Beauftragte (Gleichstellung, Behinderung)
- Fortbildungen zum AGG

## Prüfungsrecht

- Special needs

## Bauliche Maßnahmen

- Überprüfung der Barrierefreiheit

## Verankerung im Studienangebot

## Gleichstellung und Familie

- Professorinnenprogramm
- Familiengerechte Hochschule
- Forschungsorientiertes Kinderhaus
- Gendersurvey des gFFZ

## Migrationshintergrund/Bildungsausländer

- Höchster Migrantenanteil an hess. FH: 100 Nationen
- Verankerung in Lehre und Forschung
- Integrationskurse
- Tutorien für ausländische Studierende
- Deutsch als Zweitsprache [M 16.4]
- Internationalisierung@home
- Problem: Kopftuch und Soziale Arbeit

## Menschen mit Behinderungen

- Barrierefreiheit als Studienprojekt [BASA, BASys]

## Schwule/Lesben

- [offen] schwuler Präsident
- Tag gegen Homophobie
- Queer-Referat im Asta

# Einflüsse auf den Lernerfolg

## Auf Seiten der Lehrenden

- Vorbereitungszeit & Organisation
- Ermutigung zu Teilnahme und Diskussion
- Überprüfung des Lernfortschrittes
- Zeitnahes Feed-back
- Informelle Diskussionen
- **Glaubwürdigkeit von Lehrenden und Institution**

Studierende lernen nicht nur in, sondern auch außerhalb von Seminaren, vor allem Akzeptanz von Vielfalt

(Bok 2006)

## Auf Seiten der Studierenden

### Notentypen

1. Selbstbestimmter Lerntyp
2. Vermeidender Lerntyp
3. Pragmatischer Lerntyp

### Relation von Zeit und Note

- Vermeidender Lerntyp: höchste Zeitlast (und die größte Angst vor Prüfungen!)
- o Pragmatischer Lerntyp
- ✓ Selbstbestimmte Lerntypen
- > **Förderung heterogener Lerngruppen**

(Schulmeister /Metzger 2011)

# Vielen Dank für die Aufmerksamkeit ..



Gibt es noch Fragen?