



EVANGELISCHE HOCHSCHULE RHEINLAND-WESTFALEN-LIPPE  
Protestant University of Applied Sciences

FACHBEREICH I: SOZIALE ARBEIT, BILDUNG UND DIAKONIE

Masterstudiengang  
Soziale Inklusion: Gesundheit und Bildung

Modulhandbuch<sup>1</sup>

Diese Version gilt für alle Studierenden, die ab dem Sommersemester 2013 neu in den  
Masterstudiengang eingeschrieben werden.

---

<sup>1</sup> Stand: 01.03.2014

## **Inhalt**

1. Zielsetzung des Studiengangs .....	3
2. Aufbau des Studiengangs .....	3
1. Semester: Theorie und Empirie .....	3
2. Semester: Forschung und Projektentwicklung .....	3
3. Semester: Gute Praxis .....	4
4. Semester: Masterthesis .....	4
3. Modulübersicht.....	5
4. Exemplarischer Studienverlaufsplan MA Soziale Inklusion .....	9
5. Prüfungsformen .....	11
6. Modulblätter .....	11

## **1. Zielsetzung des Studiengangs**

Der Masterstudiengang Soziale Inklusion: Gesundheit und Bildung ist als konsekutiver Master auf der Grundlage der Bachelorstudiengänge aus den Fachbereichen Heilpädagogik und Pflege sowie Soziale Arbeit, Bildung und Diakonie angelegt und zielt auf eine Qualifizierung für die Wahrnehmung verantwortlicher Positionen in sozialen, gesundheitsbezogenen und bildungsrelevanten Berufen bzw. in entsprechenden professionellen Handlungsfeldern. Ziel des Studiengangs ist die Vermittlung von Kompetenzen, die zur wissenschaftlichen Begründung, Konzeptionierung, Durchführung und Evaluation von Projekten befähigen. Thematisch richtet sich der Studiengang auf Projekte und Praxen, die zur Reduktion von Armut sowie Benachteiligungen im Bildungs- und Gesundheitswesen beitragen. Basis hierfür stellt die multiperspektivische, interdisziplinäre Durchdringung des komplexen Zusammenhangs von sozialer Inklusion und Exklusion in verschiedenen gesellschaftlichen Bereichen dar.

Gleichmaßen werden mit der Überschreitung bisheriger Strukturen und Disziplingrenzen Fähigkeiten zur kritischen Reflexion professioneller Praxis entwickelt. Es handelt sich in Deutschland um einen bisher einmaligen Masterstudiengang. Dabei wird konsequent versucht, den Zusammenhang zwischen Bildung und Gesundheit sowie sozialer Lage in die akademische Ausbildung zu transferieren und entsprechende professionelle multiperspektivische und zugleich interdisziplinäre Handlungs- und Forschungskompetenzen zu generieren.

## **2. Aufbau des Studiengangs**

Der viersemestrige Studiengang ist in drei theoretische Semester und ein praxisbezogenes Semester gegliedert. In jedem Semester sollen Rezeptions-, Reflexions- und Änderungswissen erarbeitet werden. Das Masterstudium ist abgeschlossen, wenn insgesamt 120 Kreditpunkte in diesem Studium gesammelt wurden, 30 pro Semester (750 Stunden). 18 Credit Points entfallen auf die Masterarbeit. Jeder CP entspricht einem Arbeitsaufwand von 25 Stunden (Anwesenheitszeit plus Selbststudium).

### **1. Semester: Theorie und Empirie**

#### **Armut und soziale Ungleichheit in ihren Auswirkungen auf den Bildungs- und Gesundheitsbereich**

Das erste Semester befasst sich mit den wesentlichen Theorien und Konzepten zum Thema Soziale Inklusion im Bereich Gesundheit und Bildung sowie mit zentralen wissenschaftlichen Befunden und Methoden für die Erhebung, Analyse und Messung von Bildungsarmut und gesundheitsbezogener Benachteiligung. Vermittelt werden auch zentrale sozialepidemiologische Fakten zur Bedeutung der sozialen Armut auf Bildung und Gesundheit.

Daneben werden die für Armut mit verantwortlichen und auf sie spezifisch wirkenden intervenierenden Variablen wie Gender, Ethnizität und Behinderung im Sinne des Ansatzes der Intersektionalität reflektiert. Um ein breiteres Verständnis von Armutslagen und möglichen Interventionsformen zu erschließen, werden darüber hinaus ästhetische und mediale Darstellungsformen von Armut und Benachteiligung reflektiert und erprobt.

### **2. Semester: Forschung und Projektentwicklung**

#### **Vertiefung in den Bereichen der quantitativen und qualitativen Forschung, der Evaluation und im Projektmanagement in Bezug auf Benachteiligung**

Die Vertiefung des Wissens im Bereich der Wissenschafts- und Erkenntnistheorie sowie die Verstärkung der Kompetenzen in der qualitativen und quantitativen empirischen Forschung

bildet sowohl die Voraussetzung für die abzufassende Masterthesis wie auch die notwendige Voraussetzung für eine möglicherweise an den Masterabschluss anzuschließende Doktorarbeit. Thematisch soll sich dies an Forschungen zum Themenbereich von Benachteiligung, Stigmatisierung und sozialer Ex- und Inklusion vollziehen. Methoden der quantitativen Datenaufbereitung und Datenverarbeitung werden ebenso vertieft wie qualitative Methoden, etwa die rekonstruktive und/oder biografieorientierten Forschungsmethoden.

Daneben wird eine fundiertere Basis im Bereich der Projektentwicklung und des Projektmanagements vermittelt, um auf die Good Practice abzielende eigene Evaluation im dritten Semester vorzubereiten.

### **3. Semester: Gute Praxis**

#### **Bildungsgefälle, Entwicklungsrisiken und gesundheitliche Ungleichheit reduzieren**

Im dritten Semester geht es um eine Analyse, Reflexion und Weiterentwicklung von guter Praxis, d. h. um konkretes Veränderungswissen und forschungsbasierte Veränderungskompetenz. Die Studierenden werden befähigt, systemische Entwicklungskonzepte zur Reduktion bildungsmäßiger Nachteile bzw. gesundheitlicher Ungleichheit zu evaluieren, zu kritisieren und Verbesserungsvorschläge zu begründen und auszuarbeiten. Ziel dieser Lernphase ist der Erwerb von konzeptionellem Wissen und praktischem Vermögen, Folgen von sozialer Armut auf Bildung und Gesundheit im Rahmen des beruflichen Alltags unter Berücksichtigung der aktuellen rechtlichen und sozialpolitischen Rahmenbedingungen und unter Einbeziehung bestehender Ressourcen bzw. durch Schaffung neuer Schnittstellen zu reduzieren. Zur effektiven Vorbereitung der Masterthesis im 4. Semester soll ein internationales Modell von Good Practice systematisch auf die bundesdeutschen Bedingungen vor Ort transferiert werden.

### **4. Semester: Masterthesis**

#### **Modelle guter Praxis zur Reduktion von bildungsmäßiger und gesundheitlicher Ungleichheit wissenschaftlich begründen, entwickeln, umsetzen und evaluieren**

Das vierte Semester konzentriert sich auf die Abfassung und wissenschaftliche Begleitung der Masterthesis; der meiste Workload ist der eigenständigen Forschung gewidmet. Die Studierenden sollen neueste wissenschaftliche Erkenntnisse in den Bereichen von Armut, Gesundheit und Bildung kritisch reflektieren und anwenden. Anhand einer exemplarischen Fragestellung sollen sie zeigen, dass sie in Theorie und Praxis in der Lage sind, eigenständig originelle Ideen und Konzepte zur Lösung konkreter und komplexer Problemstellungen zu finden. Neben Theoriewerke und eigenständiger empirischer Forschung ist auch die selbstständige Durchführung und Evaluation eines eigenen Praxisprojektes möglich.

Inhaltlich geht es um die im dritten Semester wahrgenommenen nationalen und internationalen „Models of Good Practice“, die nun den Studierenden ermöglichen, diese auf konkrete Bedingungen einer Praxis vor Ort zu übertragen: in der Stadtteilarbeit, in Kindertagesstätten, Familienzentren, Bildungseinrichtungen, im Jugendamt, in Krankenhäusern, Kinderarztpraxen, in der Schulsozialarbeit, inklusiven Schulen oder heilpädagogischen Einrichtungen. Dabei soll es auf seine Umsetzbarkeit, Praxistauglichkeit und Nützlichkeit geprüft und gemäß den realen Bedingungen modifiziert werden.

### 3. Modulübersicht

#### 1. Semester

##### **Modul 1:** Armut, Soziale Ungleichheit und Inklusion im Gesundheits- und Bildungsbereich

LV	Titel	SWS	CP
LV 1	Sozialwissenschaftliche Konzepte von Armut, Ungleichheit und Inklusion	2	3
LV 2	Empirische Befunde zu Armut, Ungleichheit und sozialer Inklusion	2	3
LV 3	Gesundheit und soziale Ungleichheit	2	3
LV 4	Bildung und soziale Ungleichheit	2	3
Summe			12

Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten: Hausarbeit (24.000 bis 30.000 Zeichen)

##### **Modul 2:** Erkenntnistheoretische und ethische Dimensionen zu intersektionaler Benachteiligung durch Gender, Ethnizität, Armut und soziale Ungleichheit

LV	Titel	SWS	CP
LV 1	Theoretische Konzepte und empirische Befunde zu Gender, Ethnizität und Behinderung (Diversity)	2	4
LV 2	Ethische und anthropologische Dimensionen sozialer Inklusion	2	4
LV 3	Inklusion und Exklusion als analytische, theoretische und normative Kategorie	2	4
Summe			12

Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten: Referat (45 Minuten)

##### **Modul 3:** Ausgrenzung, Armut und Benachteiligung als Themen ästhetischer Praxis und Bildung

LV	Titel	SWS	CP
LV 1	Massenmediale Darstellung der Themen Armut, Ausgrenzung und Benachteiligung	2	3
LV 2	Künstlerische Konzepte und Projekte zur Förderung Sozialer Inklusion	2	3
Summe			6

Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten: Präsentation (30 Minuten)

## 2. Semester

**Modul 4:** Quantitative Forschung: Theorie und Anwendung im Themenbereich von Benachteiligung, Stigmatisierung und sozialer Ex- und Inklusion

LV	Titel	SWS	CP
LV 1	Empirische und statistische Methoden der quantitativen Sozialforschung	2	3
LV 2	Erhebungsinstrumente der quantitativen Sozialforschung	2	3
LV 3	Methoden der Datenaufbereitung und Datenverarbeitung	2	3
LV 4	Forschungsprojekte zu sozialer Inklusion	2	3
Summe			12

Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten: Klausur (3 Stunden)

**Modul 5:** Qualitative Forschung: Theorie und Anwendung im Themenbereich von Benachteiligung, Stigmatisierung und sozialer Ex- und Inklusion

LV	Titel	SWS	CP
LV 1	Wissenschaftstheorie und Methodologie	2	3
LV 2	Methoden qualitativer Forschung – Vertiefung anhand von ausgewählten Studien	2	3
LV 3	Forschungswerkstatt zur Anwendung qualitativer Methoden	4	6
Summe			12

Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten: Hausarbeit (24.000 bis 30.000 Zeichen)

**Modul 6:** Inklusive Projektentwicklung und -management

LV	Titel	SWS	CP
LV 1	Konzeptentwicklung, Projektarbeit und Projektmanagement	2	3
LV 2	Evaluation und Qualitätsentwicklung	2	3
Summe			6

Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten: Präsentation einer Projektskizze (45 Minuten)

### 3. Semester

#### **Modul 7:** Interventionswissen I: Adressatenorientiertes Bewältigungsverhalten und institutionelle Reformen

LV	Titel	SWS	CP
LV 1	Bewältigungsverhalten, psychologisch-pädagogische Beratung	2	3
LV 2	Normales und abweichendes Verhalten, Resilienzforschung und Copingstrategien	2	3
LV 3	Gemeindepsychiatrie und ambulante Versorgung kranker Menschen	2	3
LV 4	Interventionsmöglichkeiten und institutionelle Reformen im Bildungswesen, Inklusive Schulen	2	3
Summe			12

Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten: Hausarbeit (24.000 bis 30.000 Zeichen)

#### **Modul 8:** Interventionswissen II: Inklusive Konzepte und Praxisprojekte auf nationaler, transnationaler und internationaler Ebene

LV	Titel	SWS	CP
LV 1	Internationale, transnationale und interkulturelle Programme und Projekte zur Reduktion von Armut und Ungleichheit	2	3
LV 2	Anwendungsbezogene Konzepte und Praxisprojekte, Good Practice, eigene Projektforschung	2	3
LV 3	Exkursion/Felderkundung zu konkreten Inklusionsprojekten im In- und Ausland	2	6
Summe			12

Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten: Bericht (24.000 bis 30.000 Zeichen)

#### **Modul 9:** Interventionswissen III: Rechtliche und strukturelle Rahmen- und Veränderungsbedingungen inklusiver Sozialer Arbeit

LV	Titel	SWS	CP
LV 1	Armutspolitische und sozialrechtliche Ansatzpunkte sozialer Inklusion	2	3
LV 2	Antidiskriminierungsrechtliche und politische Ansatzpunkte sozialer Inklusion	2	3
Summe			6

Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten: Portfolio

## 4. Semester

### Modul 10: Begleitung der Masterthesis

LV	Titel	SWS	CP
LV 1	Soziale Inklusion: Wissenschaftliches Kolloquium	2	6
LV 2	Integrierte Projektarbeit: Methodik und theoretische Reflexion	2	6
Summe			12

Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten: Präsentation (45 Minuten)

### Modul 11: Masterthesis und Kolloquium

LV	Titel	SWS	CP
	Erarbeiten der Masterthesis		12
	Kontaktzeit mit Lehrenden, Betreuung der Masterthesis		3
	Kolloquium: Verteidigung der Masterthesis (incl. 10-minütiger Vortrag)		3
	Summe		18

Voraussetzung für die Vergabe von Leistungspunkten: Masterthesis und Verteidigung der Masterthesis (30 Minuten)

## 4. Exemplarischer Studienverlaufsplan MA Soziale Inklusion

Modul	1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester
1	<p>LV 1: Sozialwissenschaftliche Konzepte von Armut, Ungleichheit und Inklusion</p> <p>LV 2: Empirische Befunde zu Armut, Ungleichheit und sozialer Inklusion</p> <p>LV 3: Gesundheit und soziale Ungleichheit</p> <p>LV 4: Bildung und soziale Ungleichheit</p>			
2	<p>LV 1: Theoretische Konzepte und empirische Befunde zu Gender, Ethnizität und Behinderung (Diversity)</p> <p>LV 2: Ethische und anthropologische Dimensionen sozialer Inklusion</p> <p>LV 3: Inklusion und Exklusion als analytische, theoretische und normative Kategorie</p>			
3	<p>LV 1: Massenmediale Darstellung der Themen Armut, Ausgrenzung und Benachteiligung</p> <p>LV 2: Künstlerische Konzepte und Projekte zur Förderung Sozialer Inklusion</p>			
4		<p>LV 1: Empirische und statistische Methoden der quantitativen Sozialforschung</p> <p>LV 2: Erhebungsinstrumente der quantitativen Sozialforschung</p> <p>LV 3: Methoden der Datenaufbereitung und Datenverarbeitung</p> <p>LV 4: Forschungsprojekte zu sozialer Inklusion</p>		
5		<p>LV 1: Wissenschaftstheorie und Methodologie</p> <p>LV 2: Methoden qualitativer Forschung – Vertiefung anhand von ausgewählten Studien</p> <p>LV 3: Forschungswerkstatt zur Anwendung qualitativer Methoden</p>		

<b>6</b>		LV 1: Konzeptentwicklung, Projektarbeit und Projektmanagement, LV 2: Evaluation und Qualitätsentwicklung		
<b>7</b>			LV 1: Bewältigungsverhalten, psychologisch-pädagogische Beratung LV 2: Normales und abweichendes Verhalten, Resilienzforschung und Copingstrategien LV 3: Gemeindepsychiatrie und ambulante Versorgung kranker Menschen LV 4: Interventionsmöglichkeiten und institutionelle Reformen im Bildungswesen, Inklusive Schulen	
<b>8</b>			LV 1: Internationale, transnationale und interkulturelle Programme und Projekte zur Reduktion von Armut und Ungleichheit LV 2: Anwendungsbezogene Konzepte und Praxisprojekte, Good Practice, eigene Projektforschung LV 3: Exkursion/Felderkundung zu konkreten Inklusionsprojekten im In- und Ausland	
<b>9</b>			LV 1: Armutspolitische und sozialrechtliche Ansatzpunkte sozialer Inklusion LV 2: Antidiskriminierungsrechtliche und politische Ansatzpunkte sozialer Inklusion	
<b>10</b>				LV 1: Soziale Inklusion: Wissenschaftliches Kolloquium LV 2: Integrierte Projektarbeit: Methodik und theoretische Reflexion
<b>11</b>				Erarbeiten der Masterthesis Kontaktzeit mit Lehrenden, Betreuung der Masterthesis Verteidigung der Masterthesis (Kolloquium, incl. 10-minütiger Vortrag)
<b>LV</b>	<b>9,0</b>	<b>9,0</b>	<b>9,0</b>	<b>2</b>
<b>EC-TS</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## 5. Prüfungsformen

Prüfungsformen sind: 4 x Hausarbeit, 2 x Präsentation, jeweils einmal Referat, Klausur, Projektskizze, Portfolio und Bericht.

## 6. Modulblätter

### **Hinweise**

1. In den Modulbeschreibungen werden Lehrveranstaltungen exemplarisch aufgeführt, um den Aufbau und die innere Struktur der Module transparent zu machen.
2. Um die Gleichbehandlung behinderter/chronisch kranker Studierender, Studierender mit Migrationshintergrund und Studierender in besonderen Lebenssituationen im Studium zu gewährleisten, ist sicherzustellen, dass in begründeten Ausnahmefällen die Ableistung der Module in angemessener Form ermöglicht wird. Das Nähere regelt die Prüfungsordnung, §§ 11, 14 Prüfungsordnung.

## Masterstudiengang Soziale Inklusion: Gesundheit und Bildung

### Modul 1: Soziale Ungleichheit und Inklusion: Gesundheit und Bildung

<b>Status</b> Pflicht	<b>Workload</b> 300 h	<b>Leistungspunkte</b> 12
<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Studiensemester</b> 1. Semester	<b>Häufigkeit</b> jedes 2. Semester

#### Verwendbarkeit des Moduls:

**Voraussetzungen der Teilnahme:** keine

#### Kompetenzen und Qualifikationsziele:

Von den Studierenden werden folgende Lernergebnisse erwartet:

##### 1. Fachkompetenzen:

###### a. Wissen:

Die Studierenden benennen, verstehen, differenzieren und analysieren die relevanten Definitionen, Konzepte und Methoden zu Armut und sozialer Ungleichheit, Bildungsungleichheit und gesundheitlicher Ungleichheit. Sie identifizieren, prüfen und kritisieren die aktuellen Theorien und empirischen Befunde zum Themenfeld im nationalen Rahmen und im internationalen Vergleich.

###### b. Fertigkeiten:

Sie analysieren interdisziplinär multidimensionale Problemstellungen und normative Implikationen im Hinblick auf Stigmatisierungsprozesse und mögliche Fördermaßnahmen. Sie identifizieren effektive Lösungsstrategien zur Inklusion besonders schwer erreichbarer Zielgruppen.

##### 2. Personale Kompetenzen:

###### a. Sozialkompetenzen:

Die Studierenden erwerben sowohl im Bereich der theoretischen Auseinandersetzung als auch im Bereich des praktischen Handelns die Fähigkeit zur produktiven Entscheidungsfindung auf der Grundlage gegebenenfalls kontingenter oder kontroverser Wissensbestände.

###### b. Selbstkompetenzen:

Sie erwerben Selbstständigkeit im Umgang mit theoretischem und methodischem Spezialwissen und mit relevanten empirischen Daten, sie integrieren multidimensionale Perspektiven im Spannungsfeld der Armutsdimensionen Einkommen, Bildung und Gesundheit.

**Lehrinhalte:**

Die benannten Kompetenzen und Ziele werden durch folgende Lehrinhalte beispielhaft konkretisiert:

- Kontroverse Theorien sozialer Ungleichheit
- Empirische Studien zu Benachteiligung in Bildung und Gesundheit
- Internationale Armuts-, Bildungs- und Gesundheitsforschung (z. B. PISA-Studien)
- Inklusive Fördermaßnahmen für benachteiligte Gruppen (Schulsozialarbeit u. a.)

<b>Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Lehrform</b>	<b>LV-Status</b>	<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
<b>LV 1:</b> Konzepte von Armut, Ungleichheit, Inklusion	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>LV 2:</b> Empirische Befunde zur Armut, Ungleichheit, Inklusion	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>LV 3:</b> Gesundheit und soziale Ungleichheit	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>LV 4:</b> Bildung und soziale Ungleichheit	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b> Hausarbeit (24.000–30.000 Zeichen)				
<b>Wahlmöglichkeiten:</b> keine				
<b>Kompensationsmöglichkeiten:</b> keine				

## Masterstudiengang Soziale Inklusion: Gesundheit und Bildung

### Modul 2: Erkenntnistheoretische und ethische Dimensionen zu intersektionaler Benachteiligung

<b>Status</b> Pflicht	<b>Workload</b> 300 h	<b>Leistungspunkte</b> 12
<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Studiensemester</b> 1. Semester	<b>Häufigkeit</b> jedes 2. Semester

#### Verwendbarkeit des Moduls:

**Voraussetzungen der Teilnahme:** keine

#### Kompetenzen und Qualifikationsziele:

Von den Studierenden werden folgende Lernergebnisse erwartet:

##### 1. Fachkompetenzen:

###### a. Wissen:

Die Studierenden erwerben aktuelles theoretisches, konzeptionelles, methodologisches und empirisches Wissen über differierende erkenntnistheoretische und normative Ausgangspositionen im Kontext interdisziplinärer Forschung und Prävention bezüglich des Zusammenhangs von Armut, Gesundheit und Bildung im Sinne des Intersektionsforschungsansatzes sowie Wissen um Bedeutung und Wirkung der Kategorien „Gender“ „Ethnizität“ und „Behinderung“ in Kontexten sozialer Inklusion und Exklusion.

###### b. Fertigkeiten:

Sie analysieren und integrieren erkenntnistheoretische, anthropologische und ethische Grundpositionen der im Kontext der sozialen Inklusion beteiligten verschiedenen wissenschaftlichen Professionen und sind fähig, sich in inter- und transdisziplinären Kooperationen besser zu vernetzen.

##### 2. Personale Kompetenzen:

###### a. Sozialkompetenzen:

Die Studierenden identifizieren Gemeinsamkeiten und Differenzen heterogener normativer Ausgangspositionen und empirischer Wissensbestände und implementieren effektiv Kooperationspotentiale respektive können eventuelle Barrieren rascher beseitigen.

###### b. Selbstkompetenzen:

Sie können selbstständig theoretisches Spezialwissen und empirische Erkenntnislagen zu unterschiedlichen Grundpositionen erwerben und sind zur Integration hinsichtlich unterschiedlicher wissenschaftlicher Professionen als Grundvoraussetzung zukünftiger wissenschaftlich basierter interdisziplinärer Projektarbeit fähig.

**Lehrinhalte:**

Die benannten Kompetenzen und Ziele werden durch folgende Lehrinhalte beispielhaft konkretisiert:

- Prävention im Bereich Bildung und Gesundheit
- Inklusion und Intersektionalität in den Dimensionen Gender, Ethnizität, soziale Schicht und Behinderung
- Diversity
- Gleichheit und Glück

<b>Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Lehrform</b>	<b>LV-Status</b>	<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
<b>LV 1:</b> Theoretische Konzepte und empirische Befunde zu Gender, Ethnizität und Behinderung (Diversity)	S	P	2 SWS/30 h	70 h
<b>LV 2:</b> Ethische und anthropologische Dimensionen sozialer Inklusion	S	P	2 SWS/30 h	70 h
<b>LV 3:</b> Inklusion und Exklusion als analytische und normative Kategorie	S	P	2 SWS/30 h	70 h

**Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:** Referat

**Wahlmöglichkeiten:** keine

**Kompensationsmöglichkeiten:** keine

## Masterstudiengang Soziale Inklusion: Gesundheit und Bildung

### Modul 3: Ausgrenzung, Armut und Benachteiligung als Themen ästhetischer Praxis und Bildung

<b>Status</b> Pflicht	<b>Workload</b> 150 h	<b>Leistungspunkte</b> 6
<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Studiensemester</b> 1. Semester	<b>Häufigkeit</b> jedes 2. Semester

#### Verwendbarkeit des Moduls:

**Voraussetzungen der Teilnahme:** keine

#### Kompetenzen und Qualifikationsziele:

Von den Studierenden werden folgende Lernergebnisse erwartet:

##### 1. Fachkompetenzen:

###### a. Wissen:

Die Studierenden setzen sich mit verschiedenen historischen und aktuellen künstlerischen Arbeiten und medialen Darstellungsformen auseinander und vertiefen ästhetische Theorien, Kunstformen, spezifische Theorien (zum Beispiel Ausdruckstheorien, Künstlertheorien, Genretheorien, Film- und Literaturgeschichte) und allgemeine Kulturtheorien unter dem Aspekt von Ausgrenzung, Armut und Benachteiligung.

###### b. Fertigkeiten:

Die Studierenden erweitern ihr Handlungs- und Erfahrungswissen in praktisch-experimentellen Auseinandersetzungen mit Künsten verschiedener Disziplinen und medialen Darstellungsformen.

##### 2. Personale Kompetenzen:

###### a. Sozialkompetenzen:

Die Studierenden setzen individuelle und kollektive Ausdrucksformen ins Verhältnis zu medialen und künstlerischen Vorbildern. In der Auseinandersetzung mit zeitgenössischen und historischen Beispielen künstlerischer Produktion stellen sie Bezüge zu aktuellen sozialen Situationen her.

###### b. Selbstkompetenzen:

In der theoretischen wie praktischen Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Selbst- und Fremdkonzepten erfahren und reflektieren sich die Studierenden als gestaltende und schöpferische Individuen.

**Lehrinhalte:**

Die benannten Kompetenzen und Ziele werden durch folgende Lehrinhalte beispielhaft konkretisiert:

- Ausgrenzung, Armut und Benachteiligung als Themen künstlerischer Theorie und Praxis
- Künstlerische Projekte zur Förderung von Inklusion, z. B. in den Bereichen Musik, Theater, Film

<b>Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Lehrform</b>	<b>LV-Status</b>	<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
<b>LV 1:</b> (Massen-)mediale Darstellung der Themen Armut, Ausgrenzung und Benachteiligung	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>LV 2:</b> Künstlerische Konzepte und Projekte zur Förderung Sozialer Inklusion	S	P	2 SWS/30 h	45 h

**Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:** Präsentation

**Wahlmöglichkeiten:** keine

**Kompensationsmöglichkeiten:** keine

## Masterstudiengang Soziale Inklusion: Gesundheit und Bildung

### Modul 4: Quantitative Forschung: Theorie und Anwendung im Themenbereich von Benachteiligung, Stigmatisierung und sozialer Ex- und Inklusion

<b>Status</b> Pflicht	<b>Workload</b> 300 h	<b>Leistungspunkte</b> 12
<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Studiensemester</b> 2. Semester	<b>Häufigkeit</b> jedes 2. Semester

#### Verwendbarkeit des Moduls:

**Voraussetzungen der Teilnahme:** keine

#### Kompetenzen und Qualifikationsziele:

Von den Studierenden werden folgende Lernergebnisse erwartet:

##### 1. Fachkompetenzen:

###### a. Wissen:

- Die Studierenden erwerben einen vertieften Überblick über Methoden der quantitativen Forschung.

###### b. Fertigkeiten:

- Die Studierenden erwerben die Kompetenz, empirische Untersuchungen im interdisziplinären Kontext eigenständig zu bewerten sowie eigene Forschungsprojekte zu entwerfen, umzusetzen, auszuwerten; sie zu interpretieren, zu beschreiben und zu präsentieren.
- Dieses Modul vermittelt die wissenschaftliche Fähigkeit zur eigenständigen Planung einer wissenschaftlichen Untersuchung (Literaturrecherche, Fragestellung, Hypothesenbildung, Operationalisierung, rechnerische Auswertung, Interpretation). Das Modul bereitet so eine mögliche eigenständige Durchführung von Forschungsarbeiten im Rahmen der Masterthesis vor.
- Eine interdisziplinäre Ausrichtung der Fallbeispiele ist angestrebt.

##### 2. Personale Kompetenzen:

###### a. Sozialkompetenzen:

- Das Modul bietet die Gelegenheit, die im Bereich Forschung, Qualitätsentwicklung und Evaluation erforderlichen Sozialkompetenzen zu entwickeln (z. B. Team-/Leitungs-/Beratungskompetenzen).

###### b. Selbstkompetenzen:

- Das Modul bietet auch die Gelegenheit, die im Bereich der quantitativen erforderlichen Selbstkompetenzen zu entwickeln (z. B. Organisation, Reflexion).

**Lehrinhalte:**

Die benannten Kompetenzen und Ziele werden durch folgende Lehrinhalte beispielhaft konkretisiert:

- Methoden quantitativer Sozialforschung
- Statistik
- Datenaufbereitung (SPSS u. a.)
- Fragebogenerhebung

<b>Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Lehrform</b>	<b>LV-Status</b>	<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
<b>LV 1:</b> Methodologische und statistische Grundlagen der quantitativen Sozialforschung	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>LV 2:</b> Erhebungsinstrumente der quantitativen Sozialforschung	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>LV 3:</b> Methoden der Datenaufbereitung und Datenverarbeitung (SPSS)	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>LV 4:</b> Forschungsprojekte im Bereich SIGB	S	P	2 SWS/30 h	45 h

**Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:** Klausur (3 Stunden)

**Wahlmöglichkeiten:** keine

**Kompensationsmöglichkeiten:** keine

## Masterstudiengang Soziale Inklusion: Gesundheit und Bildung

### Modul 5: Qualitative Forschung: Theorie und Anwendung im Themenbereich von Benachteiligung, Stigmatisierung und sozialer Ex- und Inklusion

<b>Status</b> Pflicht	<b>Workload</b> 300 h	<b>Leistungspunkte</b> 12
<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Studiensemester</b> 2. Semester	<b>Häufigkeit</b> jedes 2. Semester

#### Verwendbarkeit des Moduls:

**Voraussetzungen der Teilnahme:** keine

#### Kompetenzen und Qualifikationsziele:

Von den Studierenden werden folgende Lernergebnisse erwartet:

##### 1. Fachkompetenzen:

###### a. Wissen:

- Die Studierenden vertiefen Fachwissen über die methodologischen Grundlagen empirischer Forschung im Bereich der qualitativen Sozialforschung.
- Sie erwerben die Kompetenz, die Entwicklung und den Stand qualitativer Forschung zu reflektieren, insbesondere in Bezug auf Studien zu Benachteiligung und Stigmatisierung und zur gesellschaftlichen Teilhabe benachteiligter Gruppen.

###### b. Fertigkeiten:

- Die Studierenden erwerben Kompetenzen hinsichtlich ausgewählter qualitativer Erhebungs- und Auswertungsverfahren, wie z. B. ethnographische Methoden, Narrationsanalyse, dokumentarische Methode, grounded theory, sozialwissenschaftliche Hermeneutik, Bild- und Videoanalyse.
- Sie werden in die Lage versetzt, gegenstandsangemessene Forschungsdesigns und Verfahren zu entwickeln bzw. zu nutzen.

##### 2. Personale Kompetenzen:

###### a. Sozialkompetenzen:

- Die Studierenden können konkrete Forschungsprojekte eigenständig planen und durchführen.
- Sie haben Kompetenzen für die Feldforschung erworben und sie können in einem Forschungsteam arbeiten.
- Sie sind in der Lage, eigenes und fremdes Material in Forschungswerkstätten vorzustellen bzw. konstruktiv zu diskutieren.

###### b. Selbstkompetenzen:

- Die Studierenden können Forschungsprojekte eigenständig und in einem realistischen Zeitrahmen planen und durchführen.

**Lehrinhalte:**

Die benannten Kompetenzen und Ziele werden durch folgende Lehrinhalte beispielhaft konkretisiert:

- Wissenschaftstheorie
- Qualitative Datenerhebung (Interviews, Gruppendiskussionen, Bild- und Video-Interpretation) und Auswertungsmethoden
- Lehr-Forschungsprojekte im Bereich sozialer Inklusion

<b>Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Lehrform</b>	<b>LV-Status</b>	<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
<b>LV 1:</b> Wissenschaftstheorie und Methodologie	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>LV 2:</b> Methoden qualitativer Forschung	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>LV 3:</b> Forschungswerkstatt: Anwendung qualitativer Methoden	S	P	4 SWS/60 h	90 h

**Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:** Hausarbeit (24.000–30.000 Zeichen)

**Wahlmöglichkeiten:** keine

**Kompensationsmöglichkeiten:** keine

## Masterstudiengang Soziale Inklusion: Gesundheit und Bildung

### Modul 6: Projektarbeit und Qualitätssicherung

<b>Status</b> Pflicht	<b>Workload</b> 150 h	<b>Leistungspunkte</b> 6
<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Studiensemester</b> 2. Semester	<b>Häufigkeit</b> jedes 2. Semester

#### Verwendbarkeit des Moduls:

**Voraussetzungen der Teilnahme:** keine

#### Kompetenzen und Qualifikationsziele:

Von den Studierenden werden folgende Lernergebnisse erwartet:

##### 1. Fachkompetenzen:

###### a. Wissen:

- Die Studierenden erwerben erweitertes Wissen über die einschlägigen Methoden des Projektmanagements sowie der Evaluation und des Qualitätsmanagements.
- Sie vertiefen Prozesse, Hilfsmittel und Verfahren der Projektarbeit und Qualitätssicherung, die dem aktuellen Forschungsstand entsprechen.

###### b. Fertigkeiten:

- Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, die Methoden, Prozesse und Hilfsmittel des Projekt- und Qualitätsmanagements in unterschiedlichen Feldern selbstständig anzuwenden.
- Sie werden befähigt, Projektideen zu entwickeln und ihre Umsetzung sicherzustellen.
- Sie können Evaluations- und Qualitätssicherungs- bzw. -entwicklungskonzepte für verschiedene Bereiche und Fragestellungen entwickeln und EDV-gestützte Managementtools in Bezug auf ihre Funktionalität beurteilen.

##### 2. Personale Kompetenzen:

###### a. Sozialkompetenzen:

- Im Rahmen der Projektarbeit stellen die Studierenden Projektteams zusammen und führen die Teams. Sie lernen mögliche Konflikte im Team kennen und bearbeiten sie. Im Rahmen des Qualitätsmanagements fördern sie die fachliche Entwicklung anderer Mitarbeitenden von Sozialunternehmen.
- Sie werden in die Lage versetzt, bereichsübergreifend Fragestellungen zu erörtern und ihre Ergebnisse in multiprofessionellen Teams zu vertreten.

###### b. Selbstkompetenzen:

- Die Studierenden stellen sich neuen komplexen Fragestellungen im Kontext von Projektarbeit im Bereich sozialer Inklusion.
- Sie lernen, ihre Kenntnisse darauf anzuwenden und mögliche Wissenslücken zu schließen.

**Lehrinhalte:**

Die benannten Kompetenzen und Ziele werden durch folgende Lehrinhalte beispielhaft konkretisiert:

- Projektmanagement
- Qualitätsmanagement und Evaluation im Bildungs-, Sozial- und Gesundheitsbereich

<b>Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Lehrform</b>	<b>LV-Status</b>	<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
<b>LV 1:</b> Konzeptentwicklung, Projektarbeit und Projektmanagement	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>LV 2:</b> Evaluation und Qualitätsentwicklung	S	P	2 SWS/30 h	45 h

**Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:** Projektskizze

**Wahlmöglichkeiten:** keine

**Kompensationsmöglichkeiten:** keine

## Masterstudiengang Soziale Inklusion: Gesundheit und Bildung

### Modul 7: Interventionswissen I: Adressatenorientiertes Bewältigungsverhalten und institutionelle Reformen

<b>Status</b> Pflicht	<b>Workload</b> 300 h	<b>Leistungspunkte</b> 12
<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Studiensemester</b> 3. Semester	<b>Häufigkeit</b> jedes 2. Semester

#### Verwendbarkeit des Moduls:

**Voraussetzungen der Teilnahme:** Module der Semester 1 und 2

#### Kompetenzen und Qualifikationsziele:

Von den Studierenden werden folgende Lernergebnisse erwartet:

##### 1. Fachkompetenzen.

###### a. Wissen und Fertigkeiten:

- Die Studierenden erwerben Konzept- und Methodenwissen in den Bereichen pädagogisch-psychologischer, klinisch-psychologischer Interventionen und institutioneller Reformen schulischer Bildung unter Inklusions- und Exklusionsgesichtspunkten. Sie können den Unterstützungsprozess im Spannungsfeld von gesellschaftlichen Rahmenbedingungen und institutionellen Aspekten, den Auftraggebern und den Adressaten konzipieren, bewerten und umsetzen. Die Studierenden werden zu einer kritischen Reflexion der Interventions- und Handlungsziele bei der Planung pädagogisch-psychologischer Interventionen und Reformen schulischer Bildung befähigt.
- Sie erwerben vertieftes Fachwissen über kritische Lebensereignisse, Stress- und Bewältigungsprozesse und deren wissenschaftliche Untersuchung
- Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit, in komplexen Arbeits- und Lernkontexten Problemlösungen mit sich gegenseitig beeinflussenden Faktoren zu durchdenken und zielführende Interventionen zu planen. Sie haben sich in die Planung und Gestaltung von Good Practice bzw. Modellprojekten eingearbeitet und können die theoretischen Konzeptionen analysieren und mit einem Fachpublikum kommunizieren.
- Sie sind zu einem adressatenorientierten Einsatz von medialen Methoden zur Projektpräsentation befähigt.

##### 2. Personale Kompetenzen:

a. Sozialkompetenzen: Die Studierenden analysieren und lösen Probleme in komplexen Arbeitskontexten, sie gestalten eigenständig Beziehungen mit Auftraggebern, Adressatinnen und Adressaten. Sie argumentieren, moderieren und leiten Kooperationsprozesse, sie reflektieren die professionellen und ethischen Standards im beruflichen Handeln eigenständig und tragen zur Lösung von Konflikten bei.

b. Selbstkompetenzen: Sie reflektieren eigene Beiträge in einer Projektgruppe (Selbst- und Fremdreflexion) und vertiefen kommunikative Fertigkeiten in Entscheidungs- und Konfliktsituationen; sie reflektieren ebenso ihre professionelle Identität und erproben professionelles Handeln.

**Lehrinhalte:**

Die benannten Kompetenzen und Ziele werden durch folgende Lehrinhalte beispielhaft konkretisiert:

- Copingstrategien und Resilienzforschung
- Klinisch-psychologische Interventionen zur Förderung Benachteiligter
- Gemeindepsychiatrie
- Reformen im Bildungswesen

<b>Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Lehrform</b>	<b>LV-Status</b>	<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
<b>LV 1:</b> Kritische Lebensereignisse, Bewältigungsverhalten und Resilienzforschung	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>LV 2:</b> Pädagogisch-psychologische Interventionen	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>LV 3:</b> Gemeindepsychiatrie und ambulante Versorgung von Menschen mit psychischen Problemen und Erkrankungen	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>LV 4:</b> Interventionsmöglichkeiten und institutionelle Reformen in Schulen und anderen Institutionen des Bildungswesens	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b> Hausarbeit (24.000–30.000 Zeichen)				
<b>Wahlmöglichkeiten:</b> keine				
<b>Kompensationsmöglichkeiten:</b> keine				

## Masterstudiengang Soziale Inklusion: Gesundheit und Bildung

### Modul 8: Interventionswissen II: Inklusive Konzepte und Praxisprojekte auf nationaler, transnationaler und internationaler Ebene

<b>Status</b> Pflicht	<b>Workload</b> 300 h	<b>Leistungspunkte</b> 12
<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Studiensemester</b> 3. Semester	<b>Häufigkeit</b> jedes 2. Semester

#### Verwendbarkeit des Moduls:

**Voraussetzungen der Teilnahme:** Module der Semester 1 und 2

#### Kompetenzen und Qualifikationsziele:

Von den Studierenden werden folgende Lernergebnisse erwartet:

##### 1. Fachkompetenzen:

###### a. Wissen:

- Das zu erwerbende Interventionswissen zielt als „Veränderungswissen“ sowohl auf die Analyse beobachtbarer Veränderungen z. B. anhand sogenannter Good-Practice-Beispiele als auch auf Kompetenzen und Qualifikationen für eine sich verändernde Praxis. Dies wird sowohl in Hinblick auf regionale Kontexte wie exemplarisch im internationalen Vergleich angestrebt.
- Daneben erwerben die Studierenden das notwendige Orientierungs- und Handlungswissen sowie neue Fragestellungen im Hinblick auf den internationalen Vergleich.

###### b. Fertigkeiten:

- Die Lehr- und Lernformen und Inhalte des Seminars eröffnen vertiefende Möglichkeiten eigenständiger Konzeptbewertungen und interdisziplinärer Konzeptentwicklungen zur Exklusionsvermeidung und Inklusionsvermittlung in den verschränkten Bereichen von Bildung, Gesundheit und Gesellschaft.
- Feldkompetenzen. Kompetenzen in international vergleichender Forschung. Fertigkeiten zur Erkundung, Begleitung und Entwicklung von Projekten und zugrundeliegenden Konzepten.

##### 2. Personale Kompetenzen:

###### a. Sozialkompetenzen:

- Die Studierenden lernen Dialogforen zu planen und vorzubereiten, sie erwerben Recherchekompetenzen im Team.

###### b. Selbstkompetenzen:

- Die Studierenden reflektieren durch internationale Kontakte Fremdheitserfahrungen sowie Selbstwirksamkeit in Veränderungsprozessen.

**Lehrinhalte:**

Die benannten Kompetenzen und Ziele werden durch folgende Lehrinhalte beispielhaft konkretisiert:

- Lehr-Forschungsprojekte in der Region
- Internationale Strategien gegen Armut
- Good Practice
- Exkursionen

<b>Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Lehrform</b>	<b>LV-Status</b>	<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
<b>LV 1:</b> Internationale, transnationale und interkulturelle Programme und Projekte zur Reduktion von Armut und Ungleichheit	S	P	2 SWS/30 h	70 h
<b>LV 2:</b> Anwendungsbezogene Konzepte und Praxisprojekte, Good Practice, eigene Projektforschung	S	P	2 SWS/30 h	70 h
<b>LV 3:</b> Exkursion/Felderkundung zu konkreten Inklusionsprojekten im In- und Ausland	S	P	2 SWS/30 h	70 h
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b> Bericht (24.000–30.000 Zeichen)				
<b>Wahlmöglichkeiten:</b> keine				
<b>Kompensationsmöglichkeiten:</b> keine				

## Masterstudiengang Soziale Inklusion: Gesundheit und Bildung

### Modul 9: Strukturelle und institutionelle Rahmenbedingungen inklusiver Praxis

<b>Status</b> Pflicht	<b>Workload</b> 150 h	<b>Leistungspunkte</b> 6
<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Studiensemester</b> 3. Semester	<b>Häufigkeit</b> jedes 2. Semester

#### Verwendbarkeit des Moduls:

**Voraussetzungen der Teilnahme:** Module der Semester 1 und 2

#### Kompetenzen und Qualifikationsziele:

Von den Studierenden werden folgende Lernergebnisse erwartet:

##### 1. Fachkompetenzen:

###### a. Wissen:

- Die Studierenden erwerben die Fähigkeit zur forschungsbasierten Problemdiagnose durch Integration von Wissen über die politischen, juristischen, institutionellen, demografischen und sozialen Rahmenbedingungen sowie über rechts- und sozialstaatliche Prinzipien und Grundlegendokumente sozialer Inklusion.

###### b. Fertigkeiten:

- Die Studierenden erwerben die Kompetenz, ihre eigenen professionellen Verstehens- und Interpretationsprozesse in Zusammenhängen zwischen institutionellen und gesellschaftlichen Integrations- und Desintegrationsprozessen zu begreifen.
- Sie erschließen sich vertiefte Kenntnisse rechtlicher und politischer Instrumente im personen- und strukturbezogenen Hilfehandeln.

##### 2. Personale Kompetenzen:

###### a. Sozialkompetenzen:

- Die Studierenden erschließen sich Wege und qualifizieren ihre Haltung zu deren Handhabung.
- Sie entwickeln ein vertieftes Orientierungs- und Handlungswissen bezogen auf die Bedeutung sozialstaatlicher Institutionen, Instrumente und Reformoptionen zu den Inklusionsdimensionen Armut/soziale Ausgrenzung sowie Diskriminierung/Antidiskriminierung.

###### b. Selbstkompetenzen:

- Hierbei qualifizieren die Studierenden auch ihr Verständnis sozialer Beziehungen und systematischer Zusammenhänge von Ausgrenzungs- und Inklusionsprozessen durch Recht sowie die Möglichkeiten der Inklusion über die Ausgestaltung der Rechtsstellung von Personen und Institutionen bezogen auf die Menschenwürde und sozialer Mindestsicherungssysteme. Hierbei kommt die Wechselbeziehung zwischen privaten und öffentlich-rechtlichen Hilfesystemen in den Blick.

**Lehrinhalte:**

Die benannten Kompetenzen und Ziele werden durch folgende Lehrinhalte beispielhaft konkretisiert:

- Sozialpolitische und rechtliche Inklusionsstrategien
- Antidiskriminierungsrecht

<b>Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Lehrform</b>	<b>LV-Status</b>	<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
<b>LV 1:</b> Armutspolitische und sozial-rechtliche Ansatzpunkte sozialer Inklusion	S	P	2 SWS/30 h	45 h
<b>LV 2:</b> Antidiskriminierungsrechtliche und -politische Ansatzpunkte sozialer Inklusion	S	P	2 SWS/30 h	45 h

**Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:** Portfolio

**Wahlmöglichkeiten:** keine

**Kompensationsmöglichkeiten:** keine

## Masterstudiengang Soziale Inklusion: Gesundheit und Bildung

### Modul 10: Begleitung der Masterthesis

<b>Status</b> Pflicht	<b>Workload</b> 300 h	<b>Leistungspunkte</b> 12
<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Studiensemester</b> 4. Semester	<b>Häufigkeit</b> jedes 2. Semester

#### Verwendbarkeit des Moduls:

**Voraussetzungen der Teilnahme:** Module der Semester 1 und 2

#### Kompetenzen und Qualifikationsziele:

Von den Studierenden werden folgende Lernergebnisse erwartet:

##### 1. Fachkompetenzen:

###### a. Wissen:

- Im Sinne einer angewandten Wissenschaftsdisziplin werden in einer Projektgruppe und einem wissenschaftlichen Kolloquium Fragestellungen aus dem Feld der systemischen, integrativ-interdisziplinären Gestaltung von Inklusions-, Gesundheits- und Bildungsprozessen von den Studierenden herausgearbeitet und in eigene Forschungsprojekte (Untersuchungsdesigns, Exposees) überführt. Ziel ist die Übertragung eines evidenzbasierten Programms für die praktische Anwendung vor Ort, indem die Vernetzung unterschiedlicher Handlungsformen auf den Ebenen „Soziale Inklusion“, „Gesundheit“ und „Bildung und Erziehung“ hinsichtlich ihrer theoretischen und praktischen Relevanz wissenschaftlich erarbeitet wird.

###### b. Fertigkeiten:

- Die Studierenden lernen, ihr hochspezialisiertes theoretisches und praktisches Wissen bei der Entwicklung und/oder Anwendung von originären Ideen zur Überwindung von sozialen Ausgrenzungsprozessen interdisziplinär einzusetzen. Dabei stoßen sie auf neue Arbeitsfelder in der Praxis, die Veränderungen auch auf dem Arbeitsmarkt sowie in Institutionen des Sozialwesens notwendig machen.
- Sie werden in die Lage versetzt, dieses präzise zu begründen und Wege zur Umsetzung in der Praxis aufzuzeigen (Theorie-Praxis-Transfer).

##### 2. Personale Kompetenzen:

###### a. Sozialkompetenzen:

- Die Studierenden werden in die Lage versetzt, Projektideen, Projektmethoden und die ihnen zugrunde liegenden Prinzipien gegenüber einem Fachpublikum und gegenüber Nichtfachleuten verständlich darstellen zu können und dabei passende Techniken einzusetzen.

###### b. Selbstkompetenzen:

- Die Studierenden erwerben Kompetenzen im Zeitmanagement und der Planung und Gestaltung der Phasen einer längerfristigen, eigenständigen, projektbezogenen Forschungsarbeit.

**Lehrinhalte:**

Die benannten Kompetenzen und Ziele werden durch folgende Lehrinhalte beispielhaft konkretisiert:

- Metatheorien zu Inklusion (Luhmann, Foucault, Nussbaum u. a. )
- Theorie-Praxis-Transfer

<b>Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Lehrform</b>	<b>LV-Status</b>	<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
<b>LV 1:</b> Soziale Inklusion: Wissenschaftliches Kolloquium	S	P	2 SWS/30 h	120 h
<b>LV 2:</b> Integrierte Projektarbeit: Methodik und theoretische Reflexion	S	P	2 SWS/30 h	120 h

**Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:** Präsentation

**Wahlmöglichkeiten:** keine

**Kompensationsmöglichkeiten:** keine

## Masterstudiengang Soziale Inklusion: Gesundheit und Bildung

### Modul 11: Masterthesis und Kolloquium

<b>Status</b> Pflicht	<b>Workload</b> 450 h	<b>Leistungspunkte</b> 18
<b>Dauer</b> 1 Semester	<b>Studiensemester</b> 4. Semester	<b>Häufigkeit</b> jedes 2. Semester

#### Verwendbarkeit des Moduls:

**Voraussetzungen der Teilnahme:** Module der Semester 1 und 2

#### Kompetenzen und Qualifikationsziele:

Von den Studierenden werden folgende Lernergebnisse erwartet:

##### 1. Fachkompetenzen:

###### a. Wissen:

Inhalt der Thesis ist ein Gegenstand aus der Praxis des Gesundheits-, Bildungs- und Sozialwesens bzw. kontextueller Problemlagen unter besonderer Berücksichtigung der intervenierenden Einflussfaktoren von Gender und Ethnizität. Die Studierenden arbeiten selbstständig, wenden neueste Forschungsergebnisse an, bündeln sie in Thesen und begründen diese. Der/die Betreuer/in berät die Studierenden im Verlauf der Entwicklung der eigenständigen Fragestellung und deren wissenschaftlicher Beantwortung. Die abgeschlossene Masterthesis wird in einem 30-minütigen Gespräch vom Studierenden in einer Weise repräsentiert und verteidigt, dass sowohl Fachpublikum wie auch Nichtfachleute die Ergebnisse der Arbeit nachvollziehen und deren Validität bewerten können.

###### b. Fertigkeiten:

Die Studierenden zeigen, dass sie fähig sind, neueste wissenschaftliche Erkenntnisse in den Bereichen von Armut, Gesundheit und Bildung kritisch zu reflektieren und anzuwenden. Anhand einer exemplarischen Fragestellung sollen sie zeigen, dass sie in Theorie und Praxis in der Lage sind, eigenständig originelle Ideen und Konzepte zur Lösung konkreter und komplexer Problemstellungen zu finden. Dazu nutzen sie ihr im gesamten Studium erworbenes hochspezialisiertes und interdisziplinäres Wissen.

##### 2. Personale Kompetenzen:

###### a. Sozialkompetenzen:

Die Studierenden verfügen über die Fertigkeit, ihre eigenständige wissenschaftliche Leistung kritischen Nachfragen gegenüber zu verteidigen und den Erkenntnisgewinn für die wissenschaftliche Forschung und für die Praxis plausibel zu begründen.

###### b. Selbstkompetenzen:

Die Studierenden demonstrieren in ihrer Masterthesis, dass sie in der Lage sind, ihr Wissen nicht nur darzustellen, sondern auch zu beurteilen, ethisch zu reflektieren und dass ihnen ein Transfer ihrer Ergebnisse auf neue Kontexte und Fragestellungen gelingt.

**Lehrinhalte:**

Die benannten Kompetenzen und Ziele werden durch die inhaltliche Begleitung bei der Masterthesis erreicht.

<b>Lehrveranstaltungen:</b>	<b>Lehrform</b>	<b>LV-Status</b>	<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>
Kontaktzeit mit Lehrenden, Betreuung der Masterthesis			2 SWS/30 h	120 h
Verfassen und Verteidigen der Masterthesis (Kolloquium, inkl. 10-minütiger Vortrag)				300 h
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:</b> Masterthesis und Verteidigung der Masterthesis (30 Minuten)				
<b>Wahlmöglichkeiten:</b> keine				
<b>Kompensationsmöglichkeiten:</b> keine				